

Openbare Basisschool Noord

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van OBS Noord.

In deze gids geven we u informatie over onze school, onze uitgangspunten, de dagelijkse gang van zaken, onze zorg voor de kinderen en een aantal algemene gegevens van het huidige schooljaar. Een school is altijd in beweging. Er komen nieuwe kinderen en nieuwe ouders, de overheid verandert regelingen, de maatschappij is in ontwikkeling. De school moet daar voortdurend op inspelen.

Tijdens de ouderavonden, in persoonlijke gesprekken, via nieuwsbrieven de website, Facebook en Parro houden wij de ouders op de hoogte van zaken die op school spelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en hun ouders zich prettig en betrokken voelen op en bij de school. De leerkrachten zetten zich volledig in en streven ernaar de onderwijsvoorzieningen zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Regelmatig ontvangt u een nieuwsbrief, met daarin een overzicht van de activiteiten, vakanties en vrije dagen van de betreffende maand en recente informatie over lopende zaken. De schoolgids en nieuwsbrief worden via de website verspreid.

Hoewel deze gids met de meeste zorg is samengesteld, kunt u natuurlijk altijd onduidelijkheden aantreffen.

U kunt in dit geval gerust contact opnemen met de school.

De opzet van de schoolgids is tot stand gekomen in overleg tussen directie, teamleden en medezeggenschapsraad. Vorm en inhoud van de schoolgids kan van jaar tot jaar verschillen.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van OBS Noord

Carmen Geerdink

Adjunct-directeur OBS Noord

0545-271154

directie@schoolnoord.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Noord
Heer Rudolfstraat 1
7271XH Borculo

☎ 0545271154
🌐 <http://www.schoolnoord.nl>
✉ directie@schoolnoord.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur scholengroep Borculo	Mw. M. Merckx	m.merckx@oponoa.nl
Adjunct-directeur	Mw. C. Geerdink	directie@schoolnoord.nl

.In de dagelijkse praktijk is Mw. C. Geerdink het aanspreekpunt op school. Zij is meerdere dagen in de week aanwezig op school. Mw. Merckx is incidenteel aanwezig op school.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458

<http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

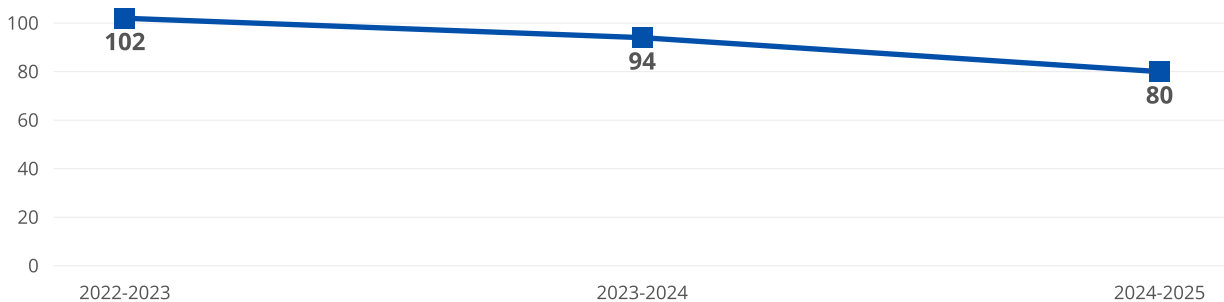
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 2024-2025
80

In de afgelopen jaren was er sprake van een dalend leerlingaantal. Dit schooljaar is er een groei zichtbaar in het leerlingaantal. Het leerlingaantal 80 is dan ook niet meer kloppend. Dit zit inmiddels boven de 90 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dicht bij ieder kind

Brede ontwikkeling

Veiligheid/vertrouwen

Niet apart maar samen

Cultuur en maatschappij

Missie en visie

Missie van de school:

Samen, dichtbij ieder kind.

Kinderen en hun diverse mogelijkheden staan centraal op onze scholen. Wij streven naar een optimale ontwikkeling van het kind zowel cognitief, creatief, sportief als sociaal-emotioneel. Het (h)erkennen van het eigene van onze leerlingen en een bijdrage leveren aan het ontwikkelen, stimuleren, motiveren en respecteren van dat eigene. Ieder kind mag zichzelf zijn bij ons op school.

Visie van de school

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige en zelfbewuste burgers die creatief zijn en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ieder kind mag dit vanuit zijn eigen talent doen, zodat ze met plezier een plek vinden in hun toekomstige samenleving. Onze focus ligt op mogelijkheden en kansen: voor de leerlingen, hun ouders en teamleden, voor elkaar en voor de school. Je hebt anderen nodig om je eigen gedrag of kwaliteiten op te merken en te verbeteren.

Brede ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk ons te richten op een brede ontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij de school omstandigheden creëert om zoveel mogelijk leerlingen hun mogelijkheden en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen.

Ruimte en aandacht creëren voor alle leerlingen op cognitief, kunstzinnig, technisch of sportief gebied binnen het reguliere programma door naast de vaklessen een breed activiteitenaanbod te organiseren in de vorm van excursies, workshops en gastlessen.

De nadruk wordt gelegd op wat kinderen nodig hebben om zich, ongeacht het niveau, maximaal te kunnen ontwikkelen en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren in werk en samenleving. In ontwikkeling is de rode draad in het onderwijs en in het verdere leven.

In onze maatschappij nemen ICT -vaardigheden, kritisch denken, communiceren, samenwerken en probleemoplossend vermogen een grote rol in. Binnen ons onderwijs leren wij kinderen hierin vaardig te worden. Het team begeleidt de leerlingen bij dit fascinerende proces.

Veiligheid vertrouwen

Wij bieden een school waar iedereen zichzelf mag zijn en zich prettig voelt. Wanneer je je veilig en prettig voelt kom je tot ontwikkelen en leren. Dit ontwikkelen en leren mag in je eigen tempo, voor zover dat mogelijk is in ons onderwijssysteem.

Respect

Naast het bieden van onderwijs vinden wij het belangrijk leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met de omgeving te leren omgaan. Deze vaardigheden worden onder begeleiding van de leerkrachten aangeleerd en geoefend.

Samen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samen werken; samen weet je immers meer dan alleen. Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Een maatschappij die o.a. vraagt om vaardigheden als kritisch en probleemoplossend denken, keuzes maken, beargumenteren, samenwerken, reflectievermogen bezitten en creatief denken.

Het woord 'SAMEN' staat voor de manier waarop het team de begeleiding van de leerling realiseert. De leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de leerlingen. Kindgesprekken en contacten met ouders spelen hierbij een belangrijke rol, want samen bereik je meer!

Cultuur en maatschappij

De school prikkelt en biedt leerlingen mogelijkheden om cultuur en maatschappij te beleven en ervan te genieten. De omgeving ontdekken en anderen te ontmoeten, om te ontspannen en te ontplooien. Uitgangspunt is bewustwording van cultuur en maatschappij. Cultuuronderwijs geeft kinderen kennis mee over kunst, media en erfgoed.

Cultuureducatie draagt bij aan een brede algemene ontwikkeling van kinderen. Leerlingen weten dat de wereld groter is dan alleen het schoolgebouw, vergroten hun woordenschat en ontplooien meerdere of andere interesses. Cultuureducatie op OBS Noord houdt in dat kinderen mogen leren door te doen (praktisch), worden geprikkeld en uitgedaagd, zich ontspannen doorbetekenis te geven en gevoelens uit te drukken. Zelfvertrouwen krijgen. Cultuureducatie heeft een positieve invloed op de groepsvorming en bevordert de samenwerking tussen kinderen, maar ook de relatie tussen groepen onderling. Op de leerkrachten heeft dit eveneens een positieve invloed: zij zijn bereid bij het inzetten van cultuureducatie groep doorbrekend te werken en buiten de bestaande kaders te denken.

Wij hebben een positieve kijk op de maatschappij en geven dat onze leerlingen mee. Enerzijds dragen wij bij aan de ontplooiing van onze leerlingen tot actieve, verantwoordelijke burgers in onze maatschappij. Anderzijds stellen wij thema's aan

de orde die voor de ontwikkeling van de samenleving erg belangrijk zijn. Als openbare scholen hebben wij oog voor de pluriformiteit van onze samenleving. Bij ons zijn alle kinderen welkom ongeacht geloof of levensovertuiging.

Identiteit

Wij hechten aan het openbare karakter van de school en vinden het belangrijk dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid in ras, godsdienst, levensovertuiging of achtergrond te maken. Wij hanteren dan ook de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Obs Noord werken we met zowel enkele als met combinatiegroepen. Jaarlijks wordt er met het team gekeken naar de groepssamenstelling van dat betreffende schooljaar. Hierdoor kan het voorkomen dat de indeling van de groepen wisselt.

Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en makkelijk benaderbaar. Naast onze leerkrachten werkt er ook onderwijsondersteunend personeel bij ons op school evenals vakleerkrachten voor gym, muziek en humanistisch vormingsonderwijs. Omdat we ook opleidingsschool zijn hebben we ook vaak stagiaires op school.

Er zijn verschillende faciliteiten in ons gebouw van zowel school zelf als van externe organisaties. Zo heeft school zelf de beschikking over een gymlokaal, een handvaardigheidslokaal en Studio Noord. In Studio Noord kunnen de leerlingen en leerkrachten gebruik van verschillende innovatieve ontwikkelingen in het kader van digitale geletterdheid. Als team vinden wij het belangrijk om onze leerlingen hierin vaardig te maken en zo voor te bereiden op de toekomst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

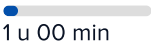
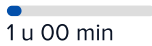
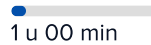
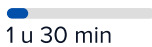
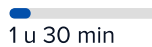
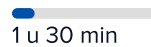
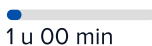
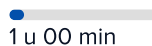
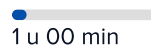
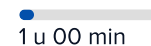
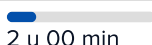
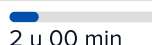
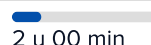
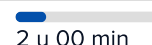
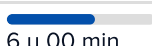
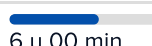
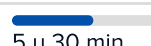
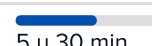
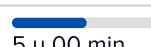
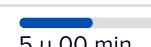
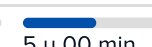
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
rekenen	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Het bewegend leren is in groep 1-2 zeer belangrijk. Hier is binnen alle vakgebieden aandacht voor. Daarnaast werken we ook met het aanbod van Kleuteruniversiteit. Middels verschillende thema's van de Kleuteruniversiteit komen alle doelen aan bod. We volgen de leerlingen middels de leerlijnen in het digikeuzebord. Aan de hand van deze leerlijnen wordt ook het aanbod bepaald in de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 9 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
SEO/burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend lezen		 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Bovenstaande schema geeft een indicatie van de onderwijstijd. Indien nodig kan er voor gekozen worden af te wijken van deze tijden, omdat dit in het belang is van de leerlingen bij ons op school. Wij leveren hierin maatwerk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Dyslexiebegeleiding
- Logopedie
- Handvaardigheidslokaal
- Studio Noord



2.2 Het team

Obs Noord is onderdeel van scholengroep Borculo.

Deze scholengroep bestaat uit: Obs Noord, Obs HW. Heuvelschool, Obs Kiezel en Kei en OBS de Voshaar. Er werken 7 enthousiaste en gemotiveerde teamleden op Obs Noord. Het team bestaat uit een directeur scholengroep, adjunct-directeur, zorgcoördinator, groepsleerkrachten, onderwijs assistent en een conciërge.

Naast bovenstaande teamleden werken er ook externe vakleerkrachten op school, nl: gymleerkrachten, muziekleerkracht, HVO leerkracht

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken. Wij hanteren de volgende stappen:

1. We zoeken een vervanger voor de groepsleerkracht, volgens de procedure van de stichting OPONOA.
2. Personen met niet-lesgevende taken worden ingeschakeld indien mogelijk. Hierbij wordt in acht genomen dat dit niet voor een langere termijn kan, aangezien de specifieke taken van die persoon in het gedrang komen. (onderwijsassistent, geschikte stagiaires, directie, zorgcoördinator) Het al dan niet voor inval geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en directeur. Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoording van de directeur.
3. De groep wordt over andere groepen verdeeld. Ook dit kan slechts voor een beperkte tijd.
4. Als tenslotte de nood aan de man is, wordt een groep naar huis gestuurd. Dat wordt een dag van tevoren aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt er gehandeld volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie. Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven. In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:
 1. Steeds een andere groep naar huis laten gaan;
 2. De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere kleutergroepen.

De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet. Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kinderopvang. We werken samen met Partou (kinderopvang) en Avonturijn (kinderopvang) in de buurt.

Sinds 2021 is Partou de samenwerkingspartner van de OPONOA basisscholen binnen Borculo. In deze samenwerking vindt regelmatig overleg plaats ten aanzien van gezamenlijke activiteiten die we kunnen uitvoeren en daarnaast ook ten aanzien van de ontwikkeling van het jonge kind.

Er vindt een (warme) overdracht plaats tussen de voorschoolse opvang en de basisschool. Hierin worden de onderwijsbehoeften van een (toekomstige) leerling besproken. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs vroegtijdig afstemmen op wat deze leerling nodig heeft.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van iedere leerling nauwkeurig. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft bieden wij een passend en doelgericht aanbod. Dit gebeurt altijd in samenwerking met de zorgcoördinator en in overleg met ouders.

Hoe krijgt dit vorm in ons onderwijs op school:

Taalontwikkeling

Voor onze leerlingen creëren we een rijke taalomgeving waarin veel aandacht is voor woordenschat, taalbegrip en mondelinge communicatie. We bieden spelenderwijs activiteiten aan die passen bij de beleavingswereld. De activiteiten bestaan uit:

- Doelen vanuit het digikeuzebord
- Werken met opdrachten vanuit Kleuteruniversiteit
- Dagelijks voorlezen en taalspelletjes
- Thematisch woordenschatonderwijs
- Kringgesprekken en rollenspellen
- Ondersteunende materialen zoals praatplaten en pictogrammen
- Werken in hoeken met taalopdrachten

Extra ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie in de kleine kring: Extra uitleg en oefening na de klassikale les.
- Pre-teaching: Vooraf kennismaken met nieuw aanbod
- Herhaling en inoefening: Gericht fonemisch bewustzijn, woordenschat, begrijpend luisteren

- Gerichte interventies in kleine groepjes
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent

Ook kunnen wij de mogelijkheid van logopedie op onze school aanbieden indien dit nodig is.

Rekenontwikkeling

We bieden spelenderwijs activiteiten aan die passen bij de belevingswereld. De activiteiten bestaan uit:

- Doelen vanuit Digikeuzebord
- Werken met opdrachten vanuit Kleuteruniversiteit
- Tel- en sorteerspelletjes
- Rekenen in de dagelijkse routines (zoals het tellen van kinderen of fruit)
- Werken met concreet materiaal zoals blokken, kralen en dobbelstenen
- Kleine kringactiviteiten gericht op getalbegrip, meten en vergelijken

Extra ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie in de kleine kring: Extra uitleg en oefening na de klassikale les.
- Pre-teaching: Vooraf kennismaken met nieuw aanbod
- Herhaling en inoefening
- Gerichte interventies in kleine groepjes
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent

Motorische ontwikkeling

Ten aanzien van de fijne of grove motoriek bieden we gerichte activiteiten aan, zoals:

- Bewegingsactiviteiten binnen en buiten
- Knutsel- en spelvormen die de fijne motoriek stimuleren (kleien, knippen, rijgen)
- Voorbereidende schrijf oefeningen
- Bewegingslessen onder begeleiding van een vakleerkracht of fysiotherapeut (indien nodig)

Extra ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie in de kleine kring: Extra uitleg en oefening na de klassikale les.
- Pre-teaching: Vooraf kennismaken met nieuw aanbod
- Herhaling en inoefening
- Gerichte interventies in kleine groepjes
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilige en positieve groepssfeer is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Wanneer een kind moeite heeft met het omgaan met emoties, sociale situaties of zelfvertrouwen, bieden wij ondersteuning via:

- Gerichte kringgesprekken en sociaal-emotionele lesmethodes (zoals Kwink)
- Spelvormen gericht op samenwerken, delen en omgaan met conflicten
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent bij het herkennen en uiten van gevoelens.

Met dit aanbod zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig en competent voelt, en de kans krijgt om zich in een veilige omgeving optimaal te ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Beknopte weergave van de doelen van ons schoolplan 2024-2028:

Prachtig onderwijs:

1. Versterking van of doorontwikkeling van taal onderwijs binnen een werkwijze van gepersonaliseerd en ontdekkend/onderzoekend leren.
2. Onderzoeken van versterking van rekenonderwijs binnen een werkwijze van gepersonaliseerd en ontdekkend/onderzoekend leren.
3. Onderzoeken en opzetten van een meer en hoogbegaafdheid onderwijs.
4. Versterken van of doorontwikkeling van digitale geletterdheid doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.
5. Versterken van of doorontwikkeling van burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden

Duurzaam onderwijslandschap:

1. Samen met de drie openbare scholen (OBS Noord, H.W. Heuvelschool en Kiezel en Kei) komen tot een fusie die gepland staat in 2027.

Lerend organiseren:

1. Het anders organiseren van het onderwijs in een school waar het leerlingaantal daalt (krimpt)

Terugblik op doelen schooljaar 2024-2025

Duurzaam onderwijslandschap

1. Taalbeleid: De focus lag op de aanscherping van spelling. Dit heeft geleid tot betere resultaten. Aangescherpte aanpak wordt voortgezet in 2025-2026.
2. Rekenbeleid: De nadruk lag op het aanscherpen van automatiseren in de groepen. Hier zijn afspraken over gemaakt en vastgelegd in het rekenbeleidsplan.
3. Burgerschap: Kindgesprekken stonden centraal. Hier is mee geoefend. Implementatie volgt in 2025-2026.
4. Digitale geletterdheid: De visie was al vastgesteld. Het team heeft getraind in o.a. green screen en podcasts. Leerlijn per groep wordt ontwikkeld met bovenschools ICT'er. Dit wordt voortgezet in 2025-2026
5. Plusklas & hoogbegaafdheid: De plusklas voortgezet. Behoeft aan meer kennis m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid. Hiervoor is een samenwerking met Da Vinci Berkelland gestart. Dit wordt voortgezet in 2025-2026.

Duurzaam onderwijslandschap

- Het schooljaar werd gekenmerkt door onrust en onduidelijkheid vanuit de gemeente.
- In maart 2025 stemde de gemeenteraad in met de fusie van drie naar één school; voorbereidingskrediet is toegekend.
- Nieuwe directeur voor scholengroep Borculo start in augustus 2025 en zal de fusie verder begeleiden.
- De drie openbare basisscholen zijn begonnen met samenwerking: gezamenlijke studiemiddag (Kwink), lunch en schoolreisjes voor groepen 1 t/m 6.
- Aanschaf nieuwe taalmethode is voorbereid, maar wordt pas afgerond na de komst van de nieuwe directeur.

Lerend organiseren

- Het merendeel van het team volgde scholing over kansrijke combinatiegroepen, met focus op het verbinden van lessen, vooral spelling is hiervoor geschikt.
- Door personeelwisselingen blijft dit onderwerp aandacht vragen.
- Aandacht voor combinatiegroepen blijft geborgd via teamvergaderingen en POP-jaargesprekken.

Onderwijskundige ontwikkelpunten 2025- 2026:

1. Taalbeleidsplan – Mondelinge taalvaardigheid

- Enkele teamleden volgen scholing mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.
- Visie op mondeling taalonderwijs wordt ontwikkeld en vertaald naar activiteiten per groep.

2. Rekenbeleidsplan – Aanscherping doorgaande lijn

- Focus op didactisch handelen, automatiseren, extra aanbod en contextsommen.
- Gemaakte afspraken worden verwerkt in het rekenbeleidsplan.

3. Burgerschap

- Doorgaande lijn in kindgesprekken en burgerschapsaanbod.
- Afspraken worden geïmplementeerd in 2025-2026 en vastgelegd in het protocol burgerschap.

4. Digitale geletterdheid

- Activiteiten per groep worden bepaald op basis van SLO-doelen en vormen een doorgaande lijn.
- Team experimenteert met bovenstaande activiteiten.

5. Hoogbegaafdheid

- Team versterkt kennis over hoogbegaafdheid.
- Visieontwikkeling wordt gestart en vastgelegd in borgingsdocument hoogbegaafdheid.

6. Fusie openbare basisscholen Borculo

- Meerdere studiedagen gepland rondom de fusie; inhoud volgt nog.

De hiergenoemde punten staan uitgebreid uitgewerkt het schoolplan 2024-2028 en de daaruit voortvloeiende jaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die school heeft staan omschreven in het schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan. Het reflecteren doen we met het team, leerlingen, ouders en bestuur. Dit gebeurt middels; gesprekken, klassenbezoeken, vergaderingen en collegiale consultaties. Daar waar nodig zullen we de doelen bijstellen en aanpassen naar de ontwikkelingen die op dat moment gemaakt zijn. Deze worden opgenomen in onze borgingsdocumenten. Deze dienen ook als onderlegger voor de evaluatie op deze onderdelen.

De(periodieke) evaluaties worden omschreven in het jaarplan en daarnaast in de zelfevaluatie basiskwaliteit en de zelfevaluatie strategische doelen. Deze worden tijdens cyclische gesprekken met het bestuur besproken.

Ook zal de school de MR hierin meenemen en in de vergaderingen regelmatig de vorderingen bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJssel Berkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

1.1 Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJsselBerkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5:
 - Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJsselBerkel)
 - Overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJsselBerkel)

Het resultaten van het onderwijsaanbod aan de leerlingen wordt op deze verschillende ondersteuningsniveaus voortdurend gevolgd en geëvalueerd.

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt: [Ondersteuningsroute SWV IJsselBerkel](#).

1.2 Niveau van de basisondersteuning – basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Ook binnen SWV IJsselBerkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJsselBerkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

1. Basiskwaliteit
2. Ondersteuningsstructuur
3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorg voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJsselBerkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;

4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten;
6. We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;
7. We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document leerlingzorg op onze school Protocol zorgstructuur.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de [Infographic Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJsselBerkel](#).

1.3 Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in- of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken.

Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssel Berkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning en/of het versterken van de onderwijscontext rondom de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of de school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Zorgcoördinator

Op onze school streven we naar optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Een stevige basis in taal en rekenen vormt daarbij het fundament. Omdat niet ieder kind hetzelfde leert of in hetzelfde tempo, bieden wij naast het reguliere onderwijsaanbod gerichte ondersteuning op deze basisvakken.

Wij bieden deze ondersteuning op een planmatige en gestructureerde manier aan, volgens landelijke protocollen zoals het **ERWD-protocol** en het **dyslexieprotocol**.

Ondersteuning bij taal:

Taal speelt een belangrijke rol in het dagelijkse leven. Waar je ook bent, je komt taal tegen. Op school, in de thuissituatie, maar ook wanneer kinderen met elkaar aan het spelen zijn. Taal in het onderwijs is van groot belang.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet via het leerlingvolgsysteem (Cito LIB), observaties en methodegebonden toetsen om zo tijdig te signaleren waar extra hulp nodig is. Dit kan dan gaan om hulp bij lezen, spelling, woordenschat, enz.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- **Verlengde instructie:** Extra uitleg en oefening na de klassikale les.
- **Pre-teaching:** Vooraf kennismaken met nieuwe woorden of teksten.
- **Herhaling en inoefening:** Gericht op automatiseren van basisvaardigheden zoals spelling of woordenschat.
- **Gerichte interventies in kleine groepjes**, zoals Klasse! lezen, RALFI-lezen, Connect lezen, enz.
- **Individuele begeleiding** door leerkracht of onderwijsassistent
- **Compacten en verrijken**, het beperken van het te aantal te maken opdrachten en geven van extra uitdagende opdrachten.

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- **Visuele ondersteuning:** Woordkaarten, pictogrammen, mindmaps.
- **Taalspelletjes:** Voor het oefenen van woordenschat, zinsbouw en begrijpend lezen.
- **Digitale tools:** Programma's zoals Squala, enz.

Leerlingen met een **dyslexieverklaring** krijgen passende ondersteuning, zoals:

- Extra tijd bij toetsen.
- Gebruik van voorleessoftware
- Aangepaste toetsvormen.

Leerlingen met een **taalontwikkelingsstoornis (TOS)**

Bij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is er sprake van hardnekkige problemen in het begrijpen en/of gebruiken van taal. Wij bieden:

- Visuele ondersteuning (zoals picto's, gebaren of ondersteunende apps).
- Structuur en voorspelbaarheid in communicatie.
- Aangepaste instructie en verwerkingstijd.
- Samenwerking met logopedisten of ambulante begeleiding vanuit een cluster 2-instelling.

Leerlingen met **Selectief Mutisme**

Leerlingen met selectief mutisme spreken in bepaalde situaties niet, ondanks dat zij dit wel kunnen. Wij bieden:

- Een veilige en voorspelbare leeromgeving.
- Ondersteuning in kleine stapjes, gericht op het opbouwen van vertrouwen.
- Samenwerking met ouders en eventueel externe specialisten (zoals een orthopedagoog of psycholoog).
- Alternatieve communicatievormen (zoals gebaren, schrift of digitale middelen).

Bovenstaande vraagt op maatwerk en gebeurt in afstemming met SWV IJssel-Berkeel en het Voormekaarteam.

Ondersteuning bij rekenen:

Ook bij rekenen bieden wij extra ondersteuning wanneer wij signaleren dat leerlingen dit nodig hebben. Dit kan gaan om hulp bij automatiseren, rekenstrategieën, contextsommen, enz.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- **Herhaling en verlengde instructie:** Extra uitleg en oefentijd, vaak in kleine groepjes of individueel.
- **Pre-teaching:** Vooraf uitleg geven over nieuwe rekenstof, zodat leerlingen beter mee kunnen doen in de reguliere les.
- **Remediërende instructie:** Gericht op het wegwerken van specifieke hiaten in kennis of vaardigheden.
- **Vooraf toetsen:** wat beheersen de leerlingen en voor welke onderdelen is instructie nodig.
- **Individuele begeleiding** door leerkracht of onderwijsassistent
- **Compacten en verrijken**, het beperken van het te aantal te maken opdrachten en geven van extra uitdagende opdrachten.

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- **Rekenmaterialen:** Blokken, kralenkettingen, rekenrek, getallenlijnen, tafelkaarten.
- **Digitale tools:** Educatieve apps en software.
- **Visuele ondersteuning:** Schema's, stappenplannen, pictogrammen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Zorgcoördinator

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Een veilige en positieve leeromgeving is de basis voor groei en welzijn.

We werken structureel aan een positief groepsklimaat. Hier zetten wij op in m.b.v. de methode Kwink en Breinhelden.

Daarnaast voeren wij kindgesprekken. Ook bieden wij een duidelijke structuur door de school. Hiermee willen we vooral preventief te werk gaan ten aanzien van sociaal emotioneel welzijn, maar daar waar nodig grijpen wij in.

Wij doen dit door de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend te volgen via observaties, (kind)gesprekken en Cito LIB. Zo signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- **Individuele begeleiding** door de leerkracht/onderwijsassistent
- **Sociaal-emotionele trainingen** zoals Rots & Water, Kanjertraining of een weerbaarheidstraining (i.o.m. Voormekaarteam).
- **Gedragsinterventies** op maat, zoals een beloningssysteem of een time-in plek.
- **Ondersteuning bij faalangst, onzekerheid of sociale teruggetrokkenheid** (i.o.m. Voormekaarteam).

Aandacht voor specifieke problematiek

Wij hebben ook aandacht voor leerlingen met:

- **Angstklachten of faalangst.**
- **AD(H)D, ASS of andere gedragskenmerken.**
- **Traumatische ervaringen of verliesverwerking.**

Bovenstaande vraagt op maatwerk en gebeurt in afstemming met SWV IJssel-Berkeel en het Voormekaarteam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Zorgcoördinator

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook leren **hoe** ze leren. Een goede werkhouding, taakgerichtheid en positief gedrag zijn essentieel voor een succesvolle schoolloopbaan. Hiervoor zetten wij de methode Breinhelden in.

Signalering en begeleiding

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag, de taakaanpak en werkhouding van leerlingen. Op deze manier signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- **Structuur en voorspelbaarheid** in de klas (bijv. dagritmekaarten, vaste routines).
- **Gedragsafspraken en beloningssystemen** op maat.
- **Individuele begeleiding** gericht op taakaanpak, concentratie of emotieregulatie.
- **Gebruik van hulpmiddelen** zoals een time-timer, koptelefoon, werkplek met minder prikkels of stappenplannen.
- **Gedragstrainingen** zoals Rots & Water, Kanjertraining of een zelfregulatieprogramma (In overleg met Voormekaarteam).
- **Coaching door een intern begeleider, gedragsspecialist of externe begeleider.**

Aandacht voor specifieke ondersteuningsvragen

Wij bieden ook ondersteuning aan leerlingen met:

- **Concentratieproblemen of impulsiviteit** (bijv. bij AD(H)D).
- **Moeite met taakinisatie of taakvolhouden.**
- **Over- of onderprikkeling.**
- **Sociaal-emotionele spanningen die het gedrag beïnvloeden.**

Bovenstaande vraagt op maatwerk en gebeurt in afstemming met SWV IJssel-Berkeel en het Voormekaarteam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorgcoördinator

Op onze school besteden we aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Voor sommige kinderen is extra ondersteuning nodig om zich op dit gebied goed te kunnen ontwikkelen. Wij bieden deze hulp op maat, in samenwerking met ouders en externe specialisten.

De motorische ontwikkeling wordt gevolgd via observaties in de klas en tijdens de gymlessen. Op deze manieren signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning is op bijv. moeite met fijne of grove motoriek.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- **Gerichte motorische oefeningen** in de klas of onder begeleiding van een specialist/gymleerkracht.
- **Fysiotherapie of oefentherapie** via een externe behandelaar (in overleg met ouders).
- **Begeleiding bij fijne motoriek**, zoals schrijfvaardigheid, knippen of hanteren van materialen.
- **Aanpassingen in de klas**, zoals aangepast schrijfmateriaal, een ergonomische werkplek of extra tijd voor opdrachten.
- **Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen**, in samenwerking met een revalidatiearts of ambulante begeleiding vanuit een cluster 3-instelling.

Aandacht voor specifieke ondersteuningsvragen

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen met:

- **Motorische ontwikkelingsachterstanden.**
- **Schrijfproblemen (dyspraxie, DCD).**
- **Lichamelijke beperkingen of chronische aandoeningen.**
- **Bewegingsangst of onzekerheid bij sport en spel.**

Bovenstaande vraagt op maatwerk en gebeurt in afstemming met SWV IJssel-Berkel en het Voormekaarteam. De ondersteuning wordt vormgegeven met behulp van externe specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sommige leerlingen hebben vanwege een chronische aandoening, lichamelijke beperking of andere medische reden extra ondersteuning nodig op school. Wij zorgen ervoor dat deze leerlingen veilig en volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Medisch handelen

Onder medisch handelen verstaan we handelingen zoals:

- Toedienen van medicatie (bijv. insuline, inhalatiemedicatie).
- Medische controles (bijv. bloedsuiker meten).
- Handelingen in overleg met ouders en/of medische professionals.

Als school hanteren wij strikt het medisch protocol van Stichting Oponoa.

Indien nodig weet de zorgcoördinator welke externe specialisten wij kunnen benaderen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Persoonlijke verzorging

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig bij:

- Toiletgang of incontinentie.
- Omkleden of verzorging bij ongelukjes.
- Eten en drinken.

Wij bieden deze ondersteuning met respect voor de privacy en waardigheid van het kind. Waar nodig wordt gebruikgemaakt van aangepaste voorzieningen (zoals een verschoonruimte of hulpmiddelen).

Samenwerking en afstemming

Wij werken nauw samen met ouders, de jeugdverpleegkundige, eventueel een kinderarts of andere zorgverleners. In sommige gevallen wordt ondersteuning geboden door een **onderwijsassistent** of een **persoonlijke begeleider** via een arrangement.

Bovenstaande vraagt op maatwerk en gebeurt in afstemming met SWV IJssel-Berkel en het Voormekaarteam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team van school Noord staat in de komende jaar, naast de basisvakken en de executieve functies , meer- en hoogbegaafdheid centraal. Er is ruimte voor extra aanbod buiten de groep in de vorm van een plusgroep. Hieraan nemen leerlingen uit verschillende groepen deel. Dit aanbod willen we aanscherpen en verruimen. Dit geldt ook voor het aanbod in de groep.

Voor bovenstaande worden meerdere professionaliseringsactiviteiten georganiseerd/gevolgd en de benodigde middelen hiervoor aangeschaft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op de basisschool

Het **hoorrecht** betekent dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan, vooral bij extra ondersteuning op school. Dit is vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties en is sinds 1 augustus 2025 een wettelijke verplichting. Bij ons is het hoorrecht niet vrijblijvend. We borgen dit proces zorgvuldig en leggen bevindingen en afspraken vast, zodat wat kinderen zeggen ook echt invloed heeft op ons handelen en beleid. Dit doen wij in de volgende documenten leerlingkaarten, leerlingraad notulen en (indien nodig) leggen we afspraken vast in de daarvoor bestemde borgdocumenten.

Kindgesprekken

Kindgesprekken zijn een praktische invulling van het hoorrecht. Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen over:

- Hoe het met hen gaat op school.
- Wat ze leuk of moeilijk vinden.
- Wat ze willen leren of verbeteren.

Deze gesprekken bevorderen eigenaarschap, zelfreflectie en betrokkenheid bij het leerproces.

De Gouden Weken

De **Gouden Weken** zijn de eerste 6 tot 8 weken van het schooljaar waarin de nadruk ligt op groepsvorming en een positieve klassencultuur

Activiteiten in deze periode zijn gericht op:

- Kennismaking en vertrouwen opbouwen.
- Samen regels opstellen.
- Coöperatieve werkvormen en energizers.
- Hoe vinden jullie het op school gericht op het leerproces. Wat kan anders of beter.

Leerlingraad

De **leerlingraad** is een formeel orgaan waarin leerlingen meedenken over schoolzaken. Dit kan gaan over:

- Speelpleinregels.
- Activiteiten of themaweken.
- Verbeterpunten in de school.
- Verbeterpunten ten aanzien van het onderwijs op school

De leerlingraad maakt notulen van hetgeen besproken is.

De leerlingraad vertegenwoordigt alle leerlingen van de school. De leerlingraad haalt informatie op bij de andere leerlingen van de school. Dit doen zij door middel van ideeënbusen die door de gehele school zijn geplaatst.

De leerlingraad versterkt het gevoel van democratie en verantwoordelijkheid bij kinderen

Leerlingenquête (eens per 4 jaar)

Een periodieke leerlingenquête biedt structurele feedback over:

- Welbevinden en veiligheid.
- Ervaringen met het onderwijs en de leerkrachten.
- Inspraakmogelijkheden en schoolklimaat.
- Suggesties voor verbetering.

Ontwikkelingsperspectief en het hoorrecht voor ouders en de leerling

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft die niet meer onder de basisondersteuning van de school valt, maakt de school een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit is een plan waarin beschreven wordt hoe de ondersteuning en begeleiding van de leerling vanuit de extra ondersteuningsbehoeften opgepakt gaat worden.

De ouders en de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, hebben Hoorrecht op de extra ondersteuning die de school de leerling wil bieden en die in het ontwikkelingsperspectief beschreven wordt. Wij betrekken zowel de ouders als de leerling bij het maken van dit plan. Ouders hebben daarnaast het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het kind wordt gevraagd wat het van dit plan vindt en ook dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Op basis van het de leerling enquête van 2022-2023 is gebleken dat de leerlingen tevreden zijn over het ondersteuningsaanbod. Vanaf komend schooljaar verdiepen wij het hoorrecht met bovenstaande punten. De aandachtspunten

die hieruit komen zullen besproken worden in het team. Hieruit kunnen interventies volgen. Deze worden dan opgenomen in ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Vanuit SWV IJssel-Berkel is er een Oudersteunpunt. Hieronder een omschrijving van wat zijn doen:

Een goede samenwerking tussen ouders, uw kind en school is belangrijk voor succesvol onderwijs voor uw kind. Het is belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Als u vragen heeft over passend onderwijs voor uw kind kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook staat de intern begeleider of de directeur van school voor u klaar.

Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl

Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uiteraard werken wij als school aan een veilig klimaat voor iedereen!

Wij volgen het boek de Gouden weken. Aan het begin van het schooljaar wordt hiermee gewerkt, omdat dit de weken zijn waarin de groep zich vormt.

Daarnaast gebruiken wij de methode KWINK. Hieruit wordt wekelijks les gegeven. Er wordt dan gesproken over omgaan met emoties en het toepassen van sociale vaardigheden.

Bovenstaande staat omschreven in ons Veiligheidsplan. Deze is op onze website te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling en Beeld sociaal emotioneel en QFeedback..

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Om dit te monitoren nemen wij jaarlijks Leerling in Beeld sociaal emotioneel af onder alle leerlingen van groep 5 t/m 8. Voor groep 3 en 4 vult de leerkracht de vragenlijst in. De resultaten helpen ons om tijdig signalen op te vangen en - waar nodig - gericht te handelen. Zo werken we samen aan een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Daarnaast voeren we ook meerdere malen per jaar kindgesprekken, waarin o.a. het welbevinden van de leerling besproken wordt.

Uit de afname Leerling in Beeld sociaal emotioneel 2024-2025 is gebleken dat de leerlingen zich fijn en prettig voelen bij ons op school. De resultaten van deze afname zijn besproken met de leerlingen en hebben voor sommige leerlingen geleid tot individuele interventies. Er waren geen groep of schoolinterventies nodig. Wij blijven de veiligheid op school nauwkeurig volgen en zetten interventies in daar waar nodig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geerdink	directie@schoolnoord.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. ten Hoopen	j.tenhoopen@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor onze school zeer belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. De inbreng van ouders is voor ons zeer waardevol hierin. Om deze reden zijn er drie maal per jaar oudergesprekken. Ouders kunnen ook altijd de school benaderen voor een gesprek.

Daarnaast is het erg fijn dat ouders ons willen helpen bij de verschillende activiteiten bij ons op school. Vele handen maken licht werk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders worden maandelijks via onze nieuwsbrief geïnformeerd over zaken op school. Ook worden de ouders via Parro op de hoogte gehouden van de activiteiten in de klas.

Daarnaast worden ouders via Facebook en de website op de hoogte gehouden van de verschillende activiteiten bij ons op school.

Drie maal per jaar zijn er oudergesprekken op school, waarin de voortgang van de leerlingen centraal staan. Indien wenselijk kan dit vaker per jaar.

Klachtenregeling

Onze school heeft een “klachtenregeling Onderwijs”, vastgesteld door het bestuur van OPONOA. Deze is terug te vinden op de website van stichting OPONOA via deze [link](#).

Klachten en vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de adjunct-directeur van de school of de directeur scholengroep. Ook kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan de interne contactpersoon voor klachten bij ons op school, te weten mevr. J. ten Hoopen

Klachten kunnen worden ingediend over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde. Samengevat heeft de “aangeklaagde” betrekking op eenieder, die op de een of andere manier deel uitmaakt van de school, van de (ex) leerling tot leerkracht en schoolbestuur (= Stichting OPONOA).

Wie kan worden aangeklaagd en wie bevoegd is een klacht in te dienen, staat uitvoerig beschreven in de “klachtenregeling onderwijs”. Deze klachtenregeling ligt ter inzage op onze school.

Een beknopte beschrijving van de procedure Indienen van een klacht bij bevoegd gezag of klachtencommissie.

- De klacht wordt schriftelijk ingediend
- Indienen klacht gedurende het jaar waarin het gedrag zich voordeed of beslissing genomen werd
- Mededeling aan klager, aangeklaagde en bevoegd gezag (binnen 5 dagen) van ontvangst
- Binnen vier weken na ontvangst van klacht hoorzitting
- Binnen vier weken na hoorzitting advies aan bevoegd gezag
- Bevoegd gezag reageert dan binnen vier weken na ontvangst en neemt besluit
- Besluit gaat naar klager, aangeklaagde, klachtencommissie en directie school

Andere belangrijke opmerkingen m.b.t. de procedure: De vertrouwenspersoon kan de klacht eventueel via bemiddeling oplossen Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen (natuurlijk afhankelijk van de aard van de klacht).

Betrokken personen Schoolcontactpersoon: Judith ten Hoopen – j.tenhoopen@oponoa.nl

Extern vertrouwenspersoon: mevr. Y. Kamsma - yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Tel. 088-0931439 Mob. 06-14001672

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Jaarlijkse enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij:

- TSO
- vervoer en begeleiding bij excursies, schoolreisjes en schoolkamp;
- onderhouden van het schoolplein.
- activiteiten op aanvraag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- meester- en juffendag, afscheid groep 8, laatste s
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige vrijwillige kosten worden de schoolreisjes en het schoolkamp bekostigd. De bedragen hiervan variëren per groep.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Onze vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee bedragen. Een bedrag dat voor de jaarlijkse activiteiten en een bedrag voor de schoolreizen/schoolkamp. Het bedrag voor de schoolreizen is wisselend per groep:

Het bedrag voor de jaarlijkse activiteiten bedraagt € 20,- per kind per schooljaar.

Leerlingen die na 1 januari 2025 op school komen, betalen € 10,- voor het schoolfonds in schooljaar 2024-2025.

Dit waren de ouderbijdragen in schooljaar 2024-2025 voor de schoolreizen. Deze kunnen in schooljaar 2025-2026 aangepast worden.

Groep 1 en 2 betalen € 30,- per jaar.

Groep 3 t/m 6 betalen € 30,- per jaar.

Groep 7 en 8 betalen € 80,- per jaar.

De vrijwillige bijdrage wordt door de OR geïnd. U ontvangt hier vanuit de OR aan het begin van het schooljaar informatie over. Wanneer u hier vragen over heeft kunt u altijd terecht bij de locatiecoördinator of de penningmeester van de OR.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen gaan we dan op zoek naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden via het reguliere schoolnummer 0545-271154. Het liefst voor 08.15 uur 's ochtends.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels een verlofbrief vrij vragen. Deze brief bevindt zich op school en kan via de directie of de leerkracht opgevraagd en ingediend worden. Een verlofaanvraag dient minimaal twee weken voor die aangevraagd te worden. Wanneer het verlof wordt toegekend krijgt u de brief ondertekend terug vanuit school. Indien het verlof niet kan worden toegekend neemt de school contact met u op. School hanteert voor de verlofaanvragen de regelgeving vanuit het Regionaal Verzuimprotocol Achterhoek. Informatie hierover kunt u vinden op www.lerenwerkt.nu

4.4 Toelatingsbeleid

De Gemeente Berkelland stuurt in het begin van een kalenderjaar een uitnodiging aan alle ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat kalenderjaar en 1 oktober van het daaropvolgende kalenderjaar 4 jaar worden. Daarin geeft de Gemeente een overzicht van alle basisscholen in de Gemeente Berkelland. Tevens staat daarin aangegeven wanneer er op de diverse scholen gelegenheid is om de school en/of informatieavonden te bezoeken.

Aanmeldingsformulieren kunt u op school verkrijgen bij de adjunct-directeur. Leerlingen moeten minimaal 10 schoolweken (volgens wet Passend Onderwijs) voor het moment van de vierde verjaardag worden aangemeld op de school. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met de ouders en andere betrokkenen te bekijken of deze school de juiste plek is voor een kind en welke extra hulp/voorziening er getroffen moet worden voor een goed functioneren op de school. Deze procedure wordt ook gevolgd bij toelating na de vierde verjaardag. Er zijn geen wachtlijsten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Obs Noord volgt een cyclisch model. Hierin worden twee maal per jaar de resultaten geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt een verbeterplan opgesteld waarin de interventies worden vastgelegd. Bij de volgende meting wordt er gekeken wat de resultaten van de interventies zijn. Ook dit wordt weer geanalyseerd/geëvalueerd en indien nodig worden er nieuwe interventies vastgelegd.

Toetsen: De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde, niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Hierin staan alle niet-methode gebonden toetsen vermeld. De methodegebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes.

De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken:

- Groepsbespreking: Drie keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator georganiseerd waarbij de groep wordt besproken.
- Presenteer je eigen groep: Twee keer per jaar worden de LOVS resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Hierin worden mogelijke oorzaken benoemd en interventies besproken en gedeeld. De definitieve interventies worden opgenomen in het verbeterplan en zijn terug te zien in de weekroosters.
- Individueel niveau: Alle leerlingen worden individueel gevolgd middels het leerlingoverzicht. Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben (eigen leerlijn) worden gevolgd middels een ontwikkelingsplan (OP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Jaarlijks wordt de doorstroomtoets afgenomen. Naar aanleiding van deze toets wordt een analyse gemaakt. Deze wordt verwerkt in de resultatenmonitor.

Hieronder een samenvatting voor de resultaten van schooljaar 2024-2025:

Het driejaarlijks gemiddelde ligt zowel op 1F als op 1S/2F tussen de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde in.

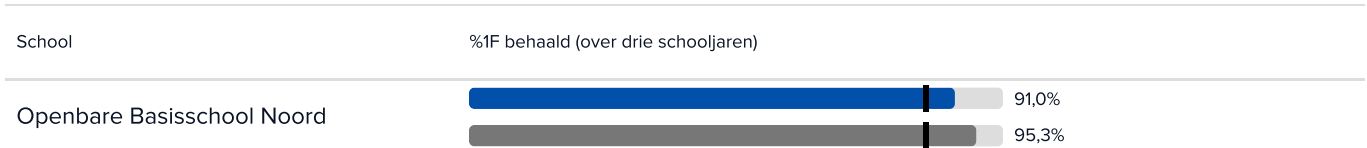
Voor het jaarlijks gemiddelde geldt dat dat er zowel op 1F als op 1S/2F niveau onder het landelijk gemiddelde is gescoord, maar wel naar verwachting waren.

Op basis van de scores van de afgelopen drie jaren zit ons aandachtspunt met name op lezen en taalverzorging. Dit wil niet zeggen dat rekenen niet onze aandacht heeft. Hierop zijn verschillende interventies ingezet die uitgebreid terug te vinden zijn in hoofdstuk 2.4.

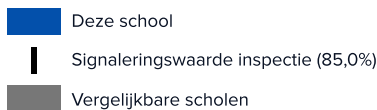
Hieronder een korte samenvatting:

- Doorgaande lijn creëren m.b.t. spellingonderwijs in de school.
- Doorgaande lijn creëren m.b.t. mondelinge taalvaardigheid.
- Implementatie afspraken automatiseren in het rekenonderwijs.
- Doorgaande lijn creëren m.b.t. extra rekenaanbod in de school
- Doorgaande lijn creëren m.b.t. contextsommen.

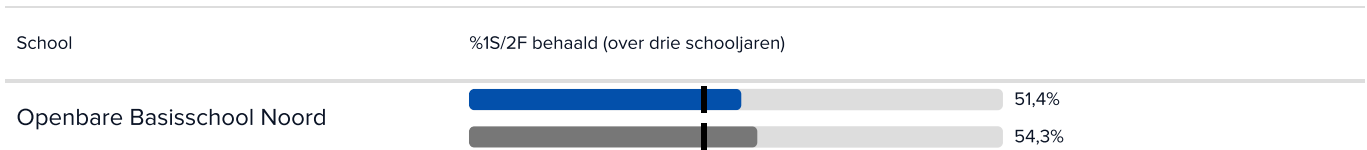
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



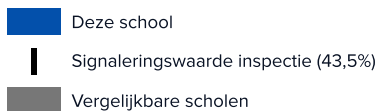
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure schooladvies en plaatsing voortgezet onderwijs:

Wij volgen onze leerlingen door de gehele basisschooltijd.

Op basis van het totale beeld van de leerling vormen wij het advies voor het voortgezet onderwijs. Dit totale beeld bestaat uit:

- Resultaten: methode toetsen en Cito LIB
- Sociaal emotionele ontwikkeling (Cito LIB sociaal emotioneel)
- Werk- en taakhouding.
- Inzet/ motivatie

Sinds schooljaar 2023-2024 heet de eindtoets niet meer de eindtoets, maar de doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets wordt afgenomen in februari.

Hoe gaat de procedure:

Eind groep 7 geven wij als basisschool een indicatie voor het advies.

In groep 8 krijgen de leerlingen in november het voorlopig schooladvies. Zoals aangegeven nemen wij hier het totale beeld van de leerling mee.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Halverwege maart wordt de uitslag hiervan bekend. Mocht een leerling hoger scoren dan het gegeven advies dan wordt het advies naar boven bijgesteld, mits het in het belang is van de leerling dit niet te doen. Hier worden ouders en de leerling altijd over geïnformeerd.

Eind maart ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve advies.

In de landelijke aanmeldweek (wordt ieder schooljaar opnieuw bepaald welke week) melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Het is van belang tijdig te gaan kijken bij voortgezet onderwijs scholen, zodat er tijdig een keuze gemaakt kan worden voor een voortgezet onderwijs school.

Onze advisering in het 3e schooljaar VO in 2024:

In het 3e jaar VO wordt er gekeken in welke stroming een leerling zit in vergelijking bij het advies.

Voor onze school geldt dat:

- Het aantal leerlingen dat op het gegeven basisschooladvies zit is 63%. Dit is ongeveer gelijk aan de landelijke gemiddelde van 67% en de voorspelde referentiewaarde van 63%
- Het aantal leerlingen dat boven het gegeven basisschooladvies zit is 29%. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde van 22% en de voorspelde referentiewaarde van 21%.
- Het aantal leerlingen dat onder het gegeven basisschooladvies is 8%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 11% en de voorspelde referentiewaarde van 13%.

Bovenstaande gegevens bekijken en bespreken wij binnen te team om onze advisering richting het Voortgezet onderwijs aan te scherpen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	11,8%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo	17,6%
havo / vwo	29,4%
vwo	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Veiligheid/ vertrouwen

Wij bieden een school waar iedereen zichzelf mag zijn en zich prettig voelt. Wanneer je je veilig en prettig voelt kom je tot ontwikkelen en leren. Dit ontwikkelen en leren mag in je eigen tempo, voor zover dat mogelijk is in ons onderwijssysteem.

Respect

Naast het bieden van onderwijs vinden wij het belangrijk leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met de omgeving te leren omgaan. Deze vaardigheden worden onder begeleiding van de leerkrachten aangeleerd en geoefend.

Samen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samen werken; samen weet je immers meer dan alleen. Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Een maatschappij die o.a. vraagt om vaardigheden als kritisch en probleemoplossend denken, keuzes maken, beargumenteren, samenwerken, reflectievermogen bezitten en creatief denken. Het woord 'SAMEN' staat voor de manier waarop het team de begeleiding van de leerling realiseert. De leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de leerlingen. Kindgesprekken en contacten met ouders spelen hierbij een belangrijke rol, want samen bereik je meer!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met 5 basisregels binnen de school. Deze zijn in alle groepen zichtbaar en worden ook besproken met de leerlingen. Hiervoor zijn wij samen verantwoordelijk.

Daarnaast bieden wij verschillende samenwerkingsvormen aan binnen ons onderwijs, waardoor de leerlingen leren samenwerken met elkaar.

Wij zetten KWINK in om onze kernwaarden te bespreken. Ook hanteren wij de methode Breinhelden voor de ontwikkeling van de executieve functies van de leerlingen. Middels Leerling in Beeld sociaal emotioneel monitoren wij de sociale opbrengsten.

Uit de afname Leerling in Beeld sociaal emotioneel 2024-2025 is gebleken dat de leerlingen zich fijn en prettig voelen bij ons op school. De resultaten van deze afname zijn besproken met de leerlingen en hebben voor sommige leerlingen geleid tot individuele interventies. Er waren geen groep of schoolinterventies nodig. Wij blijven de veiligheid op school nauwkeurig volgen en zetten interventies in daar waar nodig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [vrijwilligers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

School Noord heeft een samenwerking met Partou. Zij regelen de voorschoolse en naschoolse opvang voor school Noord.

Voor meer informatie kunt u terecht op: www.partou.nl

Bij Partou zijn de vrije dagen/studiedagen en vakanties bekend. In overleg kan er deze dagen, tegen betaling, ook opvang plaatsvinden.

Naast Partou kan er ook gebruik gemaakt worden van Avonturijn. Zij regelen ook voor- en naschools opvang.

De tussen schoolse opvang (TSO) wordt iedere maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geregeld door vaste overblijfskrachten bestaande uit ouders en vrijwilligers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	02 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

Er worden in een schooljaar meerdere studiedagen gepland. Deze data worden tijdig middels de nieuwsbrief met ouders gedeeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct- directeur	maandag t/m vrijdag	verschillende momenten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgcoördinator	woensdagen donderdag	08.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30

Als ouder kunt u contact met de leerkracht(en) van uw zoon/dochter maken via de mail. Daarnaast zijn de leerkrachten ook bereikbaar op de groepstelefoon.

U kunt natuurlijk ook de school bereiken via het telefoonnummer: 0545-271154